

## Taller Uno

# TALLER DE PRESENTACIÓN: INTRODUCCIÓN AL ENTRENAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LIDERAZGO DE LIBRE PARA CRECER

### Objetivo

- Presentar los principios claves del programa *Libre para Crecer*.

### Resultados

- Los participantes deberán conocerse y empezar a desarrollar relaciones con sus compañeros.
- Los participantes deberán poder identificar los principios claves del programa *Libre para Crecer* así como los componentes claves del entrenamiento.
- Los participantes deberán explorar y definir el concepto de prevención.
- Los participantes deberán poder analizar los conceptos de riesgo y protección e identificar los factores de riesgo y protección en la familia y la comunidad.

### Antes de Empezar

*Al empezar recuerde que la confianza se debe ganar y que no puede asumirse. La mayoría de los miembros del grupo no lo conocerán a usted. No conocerán aún su estilo como moderador. Es importante, por lo tanto, que trabaje para crear una atmósfera abierta de amistad tan pronto como sea posible. Puede ayudar a crear esta atmósfera revelando información personal relevante y motivando a los miembros del grupo a hacer preguntas desde el principio. Tan pronto como los primeros participantes lleguen, preséntelos informalmente para iniciar el proceso de desarrollo de relaciones antes de que la sesión empiece.*

*La manera en la cual usted interactúa con los participantes durante los primeros minutos puede establecer el ambiente de cómo los participantes reaccionarán a su labor como moderador. Tan pronto como la sesión empiece, estimule la discusión y el libre flujo de ideas. Hable acerca de su formación y experiencia y el por qué este trabajo es importante para usted. Para los participantes es menos importante conocer su puesto y nivel educacional que entender qué es lo que le motiva, y porqué está interesado en este trabajo.*

### I. El Juego de Romper el Hielo

*(20 minutos)*

Los grupos de acción comunitaria competentes deben poder desarrollar relaciones entre sí, y aprender cómo trabajar juntos. Al empezar el entrenamiento, inicie la sesión con un «rompehielo». Esto dará a los participantes un tiempo breve para relacionarse de manera informal. Explique que el grupo empezará por participar en «El Juego de Romper el Hielo». Dé a cada participante una copia del volante «El Juego de Romper el Hielo» (Volante # 1). Dígalos que el objetivo de este ejercicio es encontrar una persona dentro del grupo de entrenamiento que se ajuste

Este ejercicio establece el ambiente para la clase de entrenamiento que los participantes recibirán. Establece el contexto para el entrenamiento que modela el desarrollo de relaciones como un componente clave de liderazgo. Este ejercicio empieza también a establecer el escenario para el trabajo más formal de desarrollo de relaciones que se llevará a cabo más adelante en el entrenamiento.

a cada categoría (cada persona deberá ser asignada a una sola categoría, a menos que no haya nadie en el salón que se ajuste a esta categoría). Cuando se encuentre en el grupo una persona que se ajuste a la categoría, se anota su nombre. La primera persona que termine «El Juego de Romper el Hielo» (que haya anotado correctamente el nombre de todas las personas en su lista) será el ganador. Los moderadores pueden pedir a los miembros del grupo que terminaron su lista que comenten los resultados. Esto no sólo motiva mayor intercambio entre participantes, sino también ayuda a que los participantes empiecen a conocer los nombres de los demás. Dé las gracias a todos por su participación.

## II. Bienvenida y Presentaciones

(30 minutos)

Ya que usted ha establecido un ambiente amistoso, dedique algún tiempo a ayudar a los miembros del grupo a conocerse un poco mejor. Dé la bienvenida a todos los participantes a la primera sesión de entrenamiento del proyecto, y dé a todos las gracias por su disposición a participar en el programa *Libre para Crecer*. Antes de continuar, tome unos minutos para recordar a los participantes su compromiso para asistir al programa completo de entrenamiento.

Hágales saber que usted sabe que cada participante tiene diferentes antecedentes acerca de cómo decidieron participar en el entrenamiento, y que estas anécdotas son un buen punto de partida para conocerse. Pida a todos los participantes en el salón que se presenten, y después, que formen grupos de dos, con una persona en el grupo que no conozcan. Después haga que estas parejas se presenten de manera un poco más completa. Recuerde a los miembros del grupo que deberán conversar sólo al nivel en el que se sientan a gusto.

Haga que las parejas usen la siguiente guía para su conversación:

- Preséntese a su compañero y comente cualquier afiliación comunitaria que tenga actualmente.

- Pídeles que describan brevemente cómo decidieron participar en el entrenamiento (por ejemplo, quién habló con ellos, cómo se enteraron del programa, y por qué decidieron venir).
- Para cerrar la presentación, pida a cada participante que comente alguna cosa que espera que surja durante su participación en el grupo.

Cada presentación deberá durar aproximadamente 5 minutos. Después de que ambas personas hayan compartido información, redistribuya al grupo y hágales saber que esta actividad es sólo el principio de muchas oportunidades que tendrán para conocerse. También puede recordar a los participantes que el desarrollo de relaciones es fundamental para su trabajo de desarrollo comunitario. Haga la observación de que ahora el grupo participará en una serie de actividades que les ayudarán a entender las bases del programa *Libre para Crecer*.

## III. Vista Global del Entrenamiento para el Desarrollo de Liderazgo

(15 minutos)

Es importante para todos los participantes entender la naturaleza del entrenamiento en el cual van a participar. Explique que el entrenamiento para el desarrollo de liderazgo fue desarrollado en colaboración con varios programas de *Libre para Crecer* a lo largo del país. El entrenamiento incorpora talleres que cubren algunas de las áreas de habilidades básicas que son importantes para llevar a cabo con éxito el trabajo de acción comunitaria. Esto incluye las siguientes áreas:

- una introducción a los principios de prevención básica;
- una introducción a los principios de acción comunitaria;
- una exploración de los problemas de diversidad cultural y su impacto sobre nuestro concepto de comunidad;
- comunicación y habilidades de liderazgo;
- principios de reuniones eficaces;
- moderación de grupos;
- visión de cambio comunitario;

- zonificación comunitaria;
- cómo definir casos comunitarios para tomar acciones; y
- cómo desarrollar y llevar a cabo planes de acción estratégicos.

Haga notar que el entrenamiento ha sido proyectado para que cada sesión sirva de base para la siguiente, y que es muy importante asistir a todas las sesiones. El entrenamiento también incluye oportunidades para desarrollar las habilidades que han sido aprendidas a través de asignaciones entre sesión y sesión, las cuales se espera que todos los participantes dominen. Finalmente, observe que estas sesiones constituyen el principio del entrenamiento que los participantes recibirán durante este proyecto. El entrenamiento de entrevistar y recopilar datos que recibirán más adelante preparará a los participantes para conducir una evaluación comunitaria. Entrenamiento adicional correspondiente a los temas elegidos será impartido al llevarse a cabo el programa. Agradezca el compromiso significativo que los miembros del grupo han hecho al aceptar formar parte de este proyecto, pero hágales saber que esperamos que las habilidades que obtendrán y su capacidad adquirida para llevar a cabo una agenda de cambios comunitarios valgan la pena.

Antes de seguir adelante, hágales saber que todos los grupos eficaces se ponen de acuerdo sobre reglas de comportamiento. Brevemente puntualice que estas reglas proporcionan un marco de referencia para el comportamiento entre los miembros. Reconozca el hecho de que muchos de ellos ya están familiarizados con el concepto de reglas de comportamiento, y que en la próxima sesión los participantes trabajarán juntos para elaborar reglas de comportamiento para sus reuniones.

#### IV. Red de Prevención

(20 minutos)

La primera actividad recomendada para explorar algunos de los conceptos claves que remarcan el programa *Libre para Crecer* es una lista de ideas, o ejercicio de asociación de palabras.

Empiece por escribir la palabra **PREVENCIÓN** en letras grandes, ya sea en un tablero de anuncios o en una pizarra. Enseguida, pida a los miembros del grupo que expresen palabras que les vengan a la mente cuando piensan en la palabra prevención. Mientras las personas expresan estas palabras, escríbalas alrededor de la palabra prevención, dibujando líneas en forma de red para conectarlas. Haga un resumen de ideas que resulten del ejercicio de la red, dando particular énfasis a conceptos claves; la prevención se enfoca en impedir que algo suceda, evitar algo, o estar prevenidos contra algo.

**CONSEJO – Cuando un ejercicio de asociación de palabras empieza, el grupo suele dar varias respuestas rápidas. Después de la primera lluvia de respuestas, habrá un receso en el salón. No interrumpa este receso con conversación o comentarios. Si permite que el salón permanezca en silencio por breves momentos y da a los participantes un poco más de tiempo para pensar, hará que surjan nuevas ideas.**



Este ejercicio permite al moderador tener conocimiento por primera vez, de cómo los miembros del grupo entienden el concepto de prevención. No se sorprenda si muchos de los participantes relacionan el concepto prevención con programas que se llevan a cabo en las escuelas, como DARE o con servicios de tratamiento para alcohol o consumo de drogas. Es importante recordar que no hay «buenas» ni «malas» respuestas en un ejercicio de asociación como éste; es tan importante para el moderador medir el conocimiento del grupo acerca de la prevención, como para los participantes tener una experiencia de aprendizaje como ésta. Si encuentra que el rango de respuestas del grupo es algo limitado, puede expresar algunas opiniones personales antes de terminar con la sesión de asociación de palabras.

**DESCANSO**

15 minutos

## V. Libre para Crecer: Asociaciones para Fortalecer Familias y Comunidades

(15 minutos)

Para empezar a ayudar a los participantes a entender el enfoque del programa *Libre para Crecer*, el moderador deberá proporcionar un breve repaso de algunos de los principios claves del programa *Libre para Crecer*. (Use el Volante #2 como referencia. Esta lista está incluida en el recuadro de la siguiente página.) Quizás el punto más importante a enfatizar es que la meta principal de *Libre para Crecer* es reforzar tanto las familias como las comunidades de niños pequeños, y promover el desarrollo saludable por medio de ampliar y apoyar el ambiente global en el cual los niños están creciendo. Por lo tanto, *Libre para Crecer* no está diseñado para enseñar a los niños acerca de la prevención sobre el consumo de drogas. No está enfocado en el niño, sino en el ambiente en el cual el niño está creciendo.

*Libre para Crecer* fué inspirado en investigaciones cada vez más amplias que se llevaron a cabo a lo largo de todos los Estados Unidos con el objeto de ampliar nuestro conocimiento de como prevenir el consumo de sustancias tóxicas y otros serios problemas de comportamiento. Observe que esta investigación nos dice que los niños tienen una mejor oportunidad de vivir vidas saludables si las comunidades trabajan para reducir lo que los investigadores llaman «factores de riesgo» y fortalecer «factores de protección». Puntualice que «factores de riesgo y de protección» son solamente «términos sofisticados» para cosas que todos entendemos, y que participaremos en varias actividades que aclararán estos conceptos.

### Principios del Programa *Libre para Crecer*

- 1) Los niños necesitan una familia fuerte que los apoye y les ayude a evitar el consumo de alcohol y drogas.
- 2) Para prevenir el uso de drogas al pasar de la niñez a la adolescencia, debemos enfocarnos en reforzar su ambiente más inmediato, es decir, sus familias y comunidades.
- 3) Los niños tienen más posibilidades de alcanzar un desarrollo saludable si se reducen en la comunidad los «factores de riesgo» y se fortalecen los «factores de protección».
- 4) Los niños necesitan comunidades estables y seguras para un desarrollo saludable.

## VI. Definir Riesgo y Protección

(20 minutos)

Divida el salón en un número par de grupos con aproximadamente seis u ocho personas en cada grupo. Asigne a la mitad de los grupos la palabra «riesgo», y a la otra mitad la palabra «protección». Cada grupo deberá asignar un moderador que dirija la discusión y un secretario que anote las ideas del grupo. Pida a cada grupo un «ejercicio de asociación de ideas» para la definición de la palabra que les haya sido asignada.

Después de que los grupos hayan terminado sus definiciones, comuníquelas al grupo entero y coméntelas. Después de la discusión, los participantes deberán entender «protección» como todas aquellas cosas o actividades que previenen a algo/alguien de daño; y «riesgo» como todas aquellas cosas o actividades que ponen en peligro potencial a un individuo. Si estos temas claves relativos a estos conceptos no están incluidos en las definiciones del grupo, amplíe las definiciones ya analizadas y enfatice estos conceptos antes de seguir adelante.

## VII. Riesgo/Protección en Nuestras Familias y Comunidades

(30 minutos)

Manteniendo a las personas en los grupos en los cuales han estado trabajando, haga que cada grupo tome una hoja de papel y que escriba dos columnas, poniendo la palabra «riesgo» en la parte superior de una columna y «protección» en la parte superior de la otra. Pida a la mitad de los grupos que consideren la forma en la cual, las familias puedan poner en riesgo o ser una protección para sus niños. Pida a los miembros de los grupos restantes que piensen en cómo las comunidades pueden poner en riesgo o ser una protección para sus niños. Los moderadores deberán modelar con el grupo entero un par de respuestas en cada categoría antes de que los grupos empiecen a trabajar por su cuenta. (Para escoger un par de ejemplos, use la hoja de referencia del moderador en los volantes como guía). Dé a los grupos de 10 a 15 minutos para trabajar, y después haga que comenten sus respuestas. Escriba las respuestas en un tablero visible. Después de que los miembros del grupo comenten sus listas, use el resumen de factores críticos de riesgo y protección contenidos en los volantes (Volante #3) para revisar aquellos factores de riesgo y protección que el grupo no haya considerado.

## VIII. Conclusión

(10 minutos)

Concluya el taller prometiendo a los participantes que el grupo estará explorando los conceptos de riesgo y prevención con mayor profundidad. Expresé que usted espera que el primer taller proporcione un entendimiento preliminar de la investigación en la cual se basa el concepto fundamental del programa *Libre para Crecer*. Dé a los miembros del grupo una oportunidad para preguntar y dar sus impresiones de las actividades del día. Hágales saber que en la siguiente sesión, el grupo empezará a estudiar algunos de los principios básicos del trabajo de acción comunitaria, y aprenderán algunas de las habilidades que les ayudarán a llevar a cabo este trabajo. Agradezca su esfuerzo y participación.

## IX. Tarea de la Sesión Uno

Pida a cada participante que traiga un artículo periodístico que muestre un factor de riesgo en la familia o la comunidad y un artículo periodístico que muestre un factor de protección en la familia o la comunidad. Los participantes pueden también escuchar noticias, por radio o por televisión durante la semana y escribir ejemplos de relatos noticiosos que reflejen factores de riesgo y protección en la familia y la comunidad.

El moderador deberá llamar la atención sobre la importancia de las tareas asignadas, así como considerar incentivos para aquellos que entreguen las tareas asignadas. Estos incentivos pueden incluir obsequios como llaveros, placas magnéticas para el refrigerador, etc.

### Si Su Grupo de Acción Comunitaria Ya Se Ha Puesto en Marcha

Todos los miembros de su grupo de acción comunitaria deberán recibir una orientación básica acerca de los principios y la teoría que constituyen los fundamentos de *Libre para Crecer*. A los nuevos miembros de su grupo de acción comunitaria deberá pedírseles que participen en «reuniones de orientación» que cubren el material presentado en el Taller Uno. Si su programa no está planeado para conducir un entrenamiento formal por un número de meses, puede sostener reuniones de orientación cada cuatro meses para nuevos miembros del grupo de acción comunitaria. Esto garantizará que cada participante en el programa de trabajo entienda los objetivos fundamentales de prevención primaria.



# TALLER UNO

# Volantes





## Taller Uno – Volante #1

### El Juego de «Romper el Hielo»

1) Encontrar una persona que vista de color azul.

---

2) Encontrar una persona que tenga más de tres hermanos.

---

3) Encontrar una persona que le guste el chocolate.

---

4) Encontrar una persona que odie el chocolate.

---

5) Encontrar una persona que se considere buen(a) cocinero(a).

---

6) Encontrar una persona que haya estado en la Costa Oeste de los Estados Unidos.

---

7) Encontrar una persona que haya vivido en la misma ciudad toda su vida.

---

8) Encontrar una persona cuya familia haya vivido en los Estados Unidos por más de cuatro generaciones.

---

9) Encontrar una persona que toque un instrumento musical.

---

10) Encontrar una persona que le guste bailar.

---



## Taller Uno – Volante #2

### Principios del Programa Libre para Crecer

- ◆ Los niños necesitan una familia que los apoye y les ayude a evitar el consumo de alcohol y drogas.
- ◆ Para prevenir el uso de drogas a medida que los niños pasen de la infancia a la adolescencia, debemos enfocarnos en reforzar su ambiente más inmediato, es decir, sus familias y sus comunidades.
- ◆ Los niños necesitan comunidades estables y seguras para un desarrollo saludable.
- ◆ Los niños tienen más posibilidades de alcanzar un desarrollo saludable si reducimos en la familia y en la comunidad los «factores de riesgo» y reforzamos los «factores de protección.»



## Taller Uno – Volante #3

### *Factores Comunes de Riesgo y Protección Relacionados con el Uso de Drogas y Otras Conductas Peligrosas*

#### LA COMUNIDAD

##### **Factores de Riesgo en la Comunidad**

- Escaso apego al vecindario y desorganización comunitaria
- Disponibilidad de armas de fuego
- Altos niveles de migración comunitaria
- Disponibilidad de alcohol, tabaco y drogas
- Leyes y reglamentos favorables para el crimen, uso de drogas, y armas de fuego
- Pobreza extrema

##### **Factores de Protección en la Comunidad**

- Hábitos saludables y normas comunitarias explícitas con respecto al uso de drogas
- Bajo nivel de desempleo
- Vivienda adecuada que incluya organizaciones sociales además de una infraestructura básica
- Baja incidencia criminal en el vecindario
- Escuelas que promuevan el aprendizaje, la participación y la responsabilidad
- Disponibilidad de asistencia médica completa y de buena calidad
- Fácil acceso al sistema de transporte público, guarderías y servicios sociales
- Servicios sociales e instituciones del vecindario que den prioridad a las necesidades de la comunidad

#### LA FAMILIA

##### **Factores de Riesgo en la Familia**

- Falta de organización familiar
- Historia familiar de uso de drogas
- Conflictos familiares
- Actitudes paternas favorables al uso de drogas y a otras conductas peligrosas

##### **Factores de Protección en la Familia**

- Consecuencias claras y consistentes en respuesta a la mala conducta de los menores
- Ingresos familiares adecuados
- Padres que promueven el aprendizaje de sus hijos
- Relaciones estables y cercanas con padres y otros adultos
- Estabilidad y unión en la familia
- Grupos de apoyo extra-familiares, por ejemplo: personas que sirven como modelos de comportamiento, guarderías infantiles confiables
- Red familiar multi-generacional
- Pocas experiencias estresantes crónicas
- Dedicación plena a los niños durante el primer año de vida



## Taller Uno – Hoja de Referencia del Moderador

### *Sugerencias para el Ejercicio sobre Factores de Riesgo Protección en la Comunidad y en la Familia*

<u>LA COMUNIDAD</u>	<u>LA FAMILIA</u>
<p><b>Existe riesgo en la comunidad cuando:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La gente no tiene nada que hacer.</li><li>• Hay mucha violencia.</li></ul>	<p><b>Existe riesgo en la familia cuando:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los miembros de la familia pelean constantemente.</li><li>• Alguien de la familia usa drogas.</li><li>• Los niños carecen de amor y de estructura familiar.</li></ul>
<p><b>Las comunidades protegen cuando:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los vecinos se cuidan unos a otros.</li><li>• Las personas se sienten valoradas dentro de la comunidad.</li><li>• Las escuelas respetan y valoran a los niños.</li></ul>	<p><b>Las familias protegen cuando:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los padres se preocupan y tienen buena comunicación con sus hijos.</li><li>• Los padres atienden las necesidades básicas de sus hijos.</li></ul>

